

# POTENSI LOKAL PERSPEKTIF TEORITIS DAN PRAKTIS DALAM PENGINTEGRASIAN IPA GUNA MENGHADAPI MEA 2015

Insih Wilujeng





# Pendahuluan



*Gula kelapa*



*Kain tenun*



*Sengat lebah*



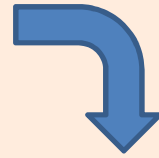
*Cing cing goling*



*Lahan gambut*



# Keunggulan Lokal



segala sesuatu yang merupakan ciri khas kedaerahan yang mencakup aspek ekonomi, budaya, teknologi informasi dan komunikasi, ekologi, dan lain-lain.

Keunggulan lokal dapat berupa hasil bumi, kreasi seni, tradisi, budaya, pelayanan, jasa, sumber daya alam, sumber daya manusia atau lainnya yang menjadi keunggulan suatu daerah

# IPA (NATURAL SCIENCE)

*kharakteristik materi*

WHAT?

WHY?

HOW?



**KONTEKSTUAL**

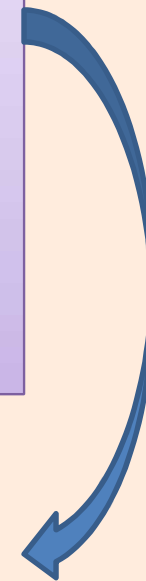


# HAKIKAT IPA



*Dimensi tujuan*

	<b>Kognitif produk</b>
	<b>Proses</b>
	<b>Afektif</b>
	<b>Psikomotorik dan</b>
	<b>Aplikasi(teknologi).</b>



# INTEGRATED SCIENCE

# INTEGRATED SCIENCE

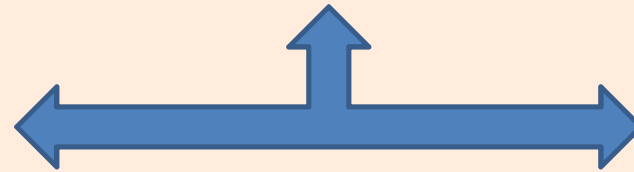


Bentuk pengintegrasikan secara luas mencakup integrasi antar bidang kajian IPA itu sendiri (*life science, physical science, chemical science, earth & space science, environment, safety & healthy, and technology*); integrasi antara produk dan proses (IPA dengan keterampilan); integrasi antara produk, proses, juga afektif (IPA dengan nilai mulia)

# Pembelajaran IPA

TEORITIS

PRAKTIS



keunggulan  
(potensi) lokal



Sumber  
Daya Alam  
(SDA)

Unggulan  
Indonesia



# Pembahasan

1. KEUNGGULAN DAN KEARIFAN LOKAL
- 2. IPA TERINTEGRASI**
3. KETERKAITAN KEUNGGULAN LOKAL DENGAN PEMBELAJARAN IPA
4. PERAN PEMBELAJARAN IPA BERBASIS POTENSI LOKAL DALAM MENGHADAPI MEA 2015



# KEUNGGULAN DAN KEARIFAN LOKAL

- “potensi suatu daerah untuk menjadi produk atau jasa yang bernilai dan dapat menambah penghasilan daerah, bersifat unik serta memiliki keunggulan kompetitif” (Ahmadi, Amri dan Elisah, 2012: p. 4)
- Victorino (2004: p. 5), menjelaskan 7 ciri dari potensi lokal

# Lanjutan..... (potensi lokal dan...)

- Fariannoor, dkk (2013: p. 38) *“a skill or strategy to manage the cosmos in the face of human being and to maintain the ecological balance which has been centuries tested by natural disasters and constraints and also by the careless acts of humans”*
- Meliono (2011) menjelaskan, bahwa kearifan lokal memiliki beberapa unsur dasar, antara lain: aspek empiris memunculkan kearifan lokal jenis interaksi sosial antar manusia dan kebiasaan atau aksi bermakna; simbol budaya memunculkan kearifan lokal seperti mitos lokal, ritual, seni, arsitektur, dan literasi; karakteristik pengetahuan memunculkan kearifan lokal persepsi logis dan tidak logis pada kearifan lokal.

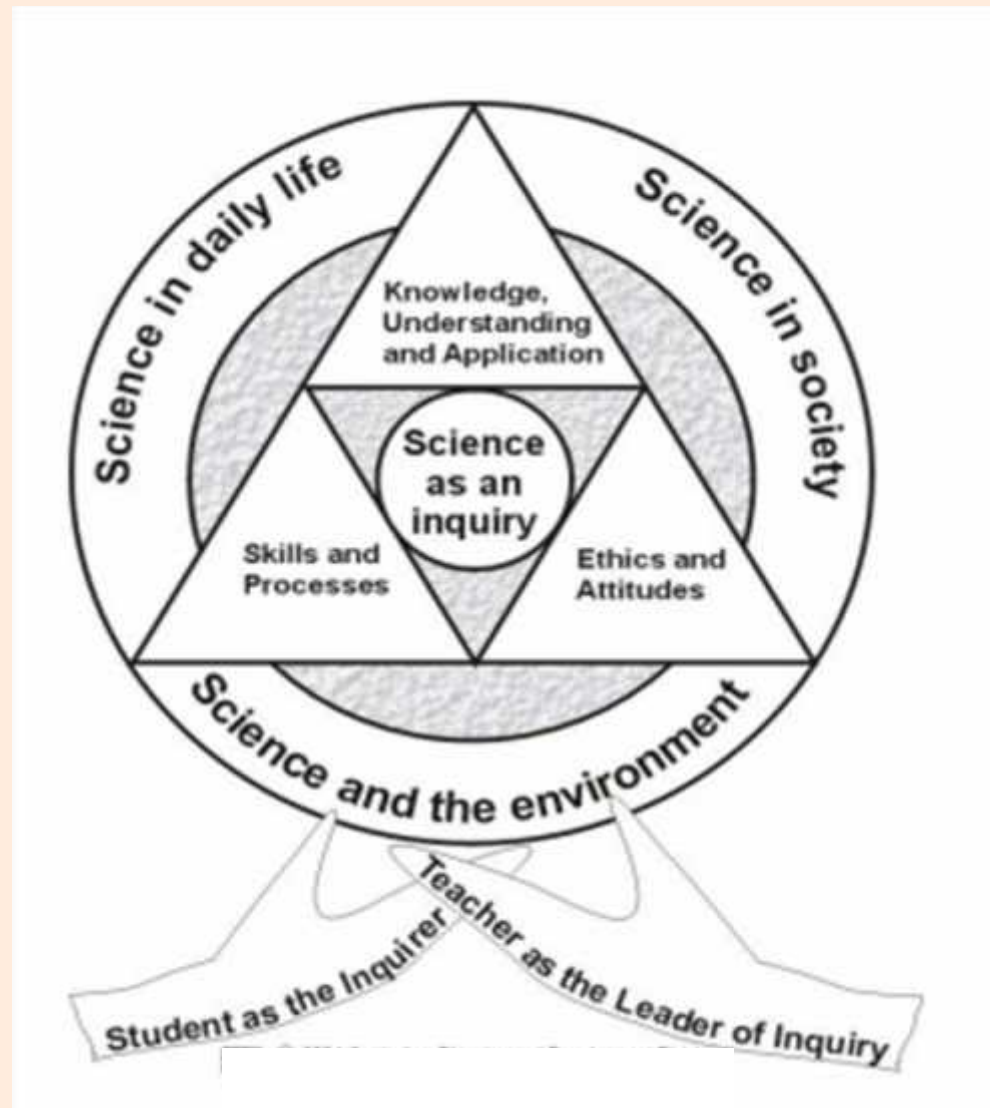
## Lanjutan..... (potensi lokal dan...)

- Pandangan hidup, ilmu pengetahuan, dan berbagai strategi kehidupan yang diwujudkan dalam aktivitas oleh masyarakat lokal dalam menjawab permasalahan dan memenuhi kebutuhannya adalah makna dari kearifan lokal (Fajarini, 2014)
- Keunggulan lokal dapat dikembangkan dari aspek sumber daya alam (SDA), sumber daya manusia (SDM), geografis, budaya, dan sejarah (Prasetyo: 2013)

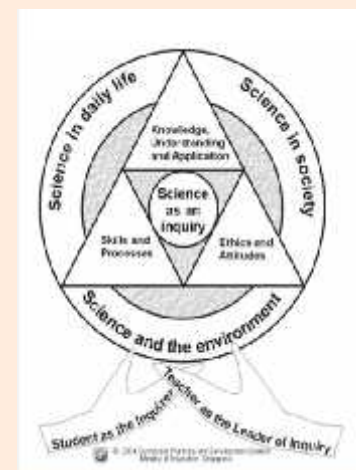
# Sintesis

Keunggulan (potensi) lokal dapat membangun kearifan lokal. Ciri dari kearifan lokal adalah aktivitas yang bersumber dari pengetahuan yang digunakan untuk memecahkan permasalahan atau memenuhi kebutuhannya. Salah satu pengetahuan tersebut adalah Ilmu pengetahuan Alam (IPA) terintegrasi yang diharapkan mampu memandu aktivitas manusia dalam memecahkan permasalahan dan memenuhi kebutuhan, karena obyek yang dipelajari IPA adalah alam.

# IPA TERINTEGRASI



# INTEGRATED SCIENCE Vs KOMPETENSI ABAD KE XXI



# KETERKAITAN KEUNGGULAN LOKAL DENGAN PEMBELAJARAN IPA

- Penelitian Lathifah (2015) terkait pembelajaran *Integrated Science* yang mengangkat potensi buah Kawista (*Limonia Acidissima*) di Lasem, Rembang, menunjukkan hasil, bahwa perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal buah kawista efektif untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan, keterampilan proses, dan pemahaman perubahan materi.

## Lanjutan.....Keterkaitan.....

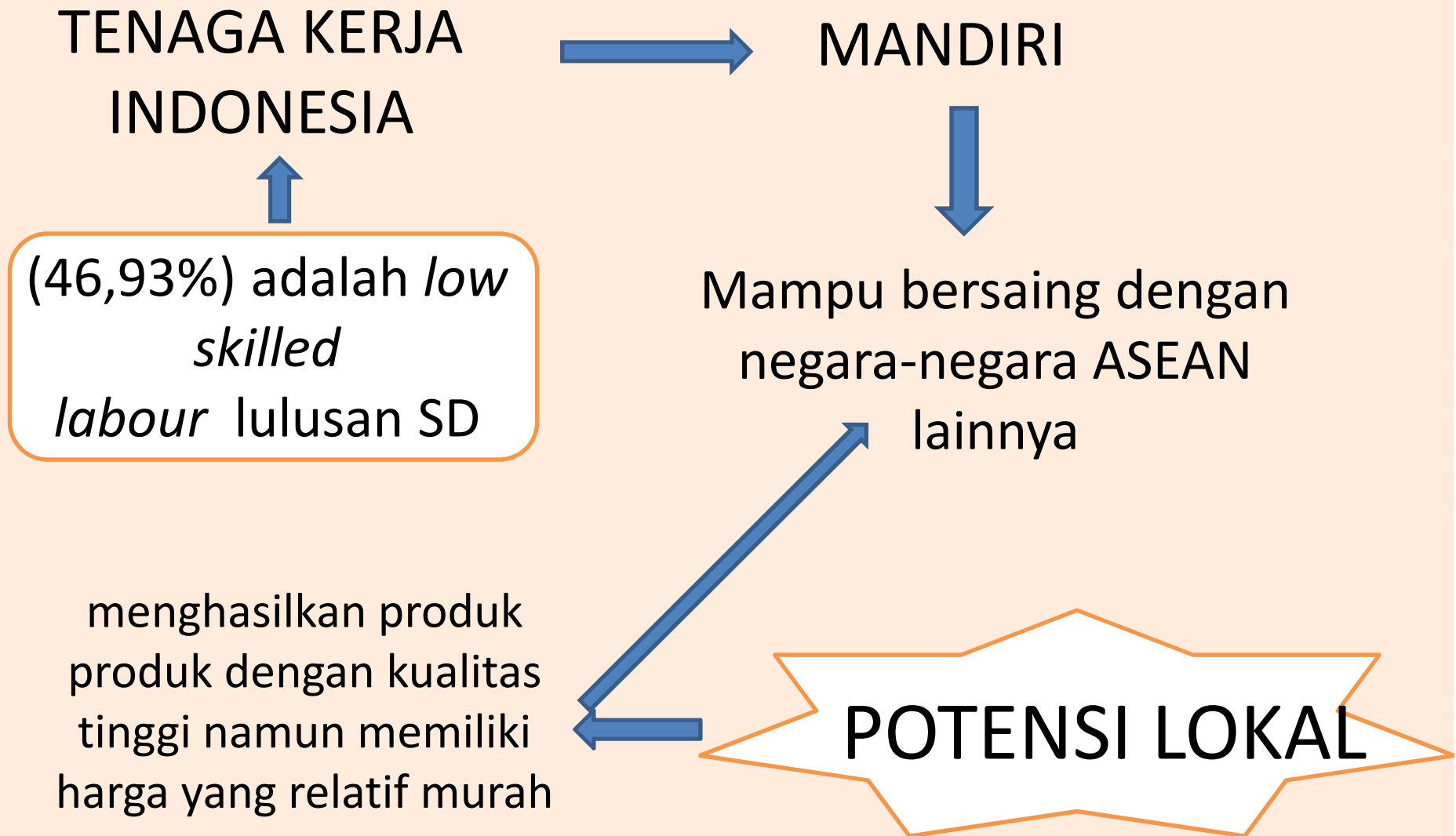
- Penelitian Sya'ban (2015) terkait pembelajaran IPA yang mengangkat potensi lokal Kalimantan Selatan berupa lahan Gambut. Hasil penelitian menunjukkan, bahwa Subject Specific Pedagogy IPA berbasis potensi lokal lahan gambut efektif untuk meningkatkan keterampilan proses IPA dan pemahaman materi sifat bahan.



## Lanjutan.....Keterkaitan.....

- Penelitian dari penulis sendiri (Wilujeng, dkk) tahun 2012 yang merupakan penelitian pengembangan menghasilkan sepuluh (10) tema pembelajaran *integrated science* berbasis potensi dan teknologi lokal ([Contoh](#))

# PERAN PEMBELAJARAN IPA BERBASIS POTENSI LOKAL DALAM MENGHADAPI MEA 2015





Reformasi pembelajaran IPA

LITERASI SAINS

SIKAP KEWIRAUSAHAAN

INTEGRASI POTENSI/ MUATAN LOKAL

# Penutup

- **Perspektif teoritis** dari pembelajaran IPA berbasis potensi lokal dalam menghadapi MEA 2015 dapat disimpulkan bahwa salah satu modal menghadapi MEA 2015 adalah kemandirian suatu bangsa.
- Bangsa yang mandiri adalah bangsa yang mampu mengangkat potensi lokal mampu berkompetisi di tingkat global
- Kemandirian bisa diwujudkan melalui pembelajaran IPA yang kontekstual dengan mengintegrasikan potensi lokal guna menumbuhkan jiwa kewirausahaan.

- Perspektif praktis pembelajaran IPA terintegrasi potensi lokal adalah pencapaian hasil belajar IPA mencakup dimensi kognitif produk konteks potensi lokal di sekitar siswa, hasil belajar karakter peduli lingkungan, keterampilan pemecahan masalah berbasis kognitif produk yang dipahami.
- Berdasar jabaran, maka IPA terintegrasi potensi lokal baik ditinjau secara teoritis dan praktis akan mempersiapkan bangsa Indonesia menghadapi MEA.



**TERIMAKASIH**

